

ANTECEDENTES EVOLUTIVOS ASOCIADO A LA DISLEXIA

A continuación, haremos una enumeración de algunos de los factores y antecedentes evolutivos que deben tenerse en cuenta para el diagnóstico precoz. Considerando que, si bien la dislexia es un trastorno disfuncional causado por una alteración en la maduración del sistema nervioso, no se resuelve sólo dejando pasar el tiempo a la espera que éste madure y posibilite al niño el acceso a la lectoescritura (Cuadros 1,2,3).

Si bien ésta es una de las estrategias utilizadas durante muchos años, es también sabido que los retrasos en dicha adquisición dejan afuera del sistema escolar a muchos, y por ende los colocan no sólo en situación de fracaso escolar sino también de riesgo social.

Cuadro 1

ANTECEDENTES EVOLUTIVOS
6 a 24 meses
• Problemas en arousal, atención, nivel de actividad, temperamento, alerta y tono • Retraso en la adquisición de los hitos evolutivos motores • Dificultades en la motricidad fina y gruesa

Cuadro 2

ANTECEDENTES EVOLUTIVOS
2 A 4 AÑOS
• Retraso del habla. • Problemas articulatorios • Falta de fluidez • Dificultades fonológicas • Problemas conductuales • Retraso Motor • Descriptos como atolondrados, inmaduros y torpes

Cuadro 3

ANTECEDENTES EVOLUTIVOS
4 A 6 AÑOS
• Deficiencias atencionales • Dificultades en el ajuste conductual y social • Dificultades en la direccionalidad • Dificultades en el seguimiento de órdenes complejas

La *British Dyslexia Association* ha explicitado cuáles son los signos tempranos de lo que en tiempos de escolaridad se traducirá en un diagnóstico de dislexia. Durante la etapa preescolar, entre los 4 y 6 años, algunos autores denominan a estos signos y síntomas ***predislexia***; es decir posible predisposición a que aparezca el trastorno o indicios que hacen temer que se vaya a producir el mismo. Dichas alteraciones van variando según la edad y son:

NIÑOS DE 4 a 6 AÑOS

- ✚ *Historia Familiar de problemas disléxicos (padres, hermanos, otros familiares)*
- ✚ *Retraso en aprender a hablar con claridad*
- ✚ *Confusiones en la pronunciación de palabras que se asemejan por su fonética*
- ✚ *Falta de habilidad para recordar el nombre de series de cosas, por ejemplo, los días de la semana, los colores, etc.*
- ✚ *Confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial*
- ✚ *Alternancia de días "buenos" y "malos " en el trabajo escolar, sin razón aparente.*
- ✚ *Aptitud para la construcción y el uso de objetos y juguetes "técnicos" (juegos de bloques, lego, etc.). Mayor habilidad manual que lingüística, que aparecerá típicamente en las pruebas de inteligencia.*
- ✚ *Dificultad para aprender las rimas típicas del preescolar*
- ✚ *Dificultades con las secuencias*
- ✚ *Dislalias: imposibilidad de reproducir correctamente fonemas como por ejemplo el rotacismo "r".*
- ✚ *Omisiones de fonemas, principalmente en las sílabas compuestas e inversas. Ocurre a veces también la omisión del último fonema. Así el niño dice "bazo" por "brazo", cuando no hay rotacismo o dislalia de la "r". O dice "e perro" omitiendo la "l" en vez de decir "el perro".*

- ✚ *Confusiones de fonemas que a veces van acompañadas de lenguaje borroso. Puede hablar claro si se le invita a hablar despacio, pero su lenguaje espontáneo es confuso.*
- ✚ *Inversiones, que pueden ser de fonemas dentro de una sílaba o de sílabas dentro de una palabra. Por ejemplo: "pardo" por "prado" y "cacheta" por "chaqueta"*
- ✚ *En general, pobreza de vocabulario y de expresión, junto a comprensión verbal baja.*
- ✚ *Retraso en la estructuración y reconocimiento del esquema corporal*
- ✚ *Dificultad para los ejercicios sensorio-perceptivos: distinción de colores, formas, tamaños, posiciones, etc.*
- ✚ *Torpeza motriz, con poca habilidad para los ejercicios manuales y de grafía. Si se observa con detenimiento, se suele dar falta de independencia segmentaria, dificultad de mover independientemente las distintas articulaciones.*
- ✚ *Movimientos gráficos de base invertidos. Nuestra grafía requiere el giro en sentido contrario a las agujas del reloj, pero hay niños que los hacen en el mismo sentido horario.*
- ✚ *Al final del período, si consigue aprender letras y números, memorizarlos y distinguirlos, aparece la escritura en espejo de letras y números, las inversiones, las confusiones, la falta de alineación de la escritura, el tamaño inconstante de las grafías.*
- ✚ *Cuando se ha aprendido la técnica lectora se notan vacilaciones, omisiones, adiciones, confusiones de letras con simetrías, dificultades de las descriptas arriba a nivel oral a la hora de escribir.*

A mayor edad empiezan a aparecer las manifestaciones en las tareas específicamente lecto-escritoras que propone la escuela.

NIÑOS HASTA 9 AÑOS

- ✚ *Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.*
- ✚ *Falta de atención y de concentración.*
- ✚ *Frustración, posible inicio de problemas de conducta.*

NIÑOS ENTRE 9 Y 12 AÑOS

- ✚ *Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora.*
- ✚ *Forma extraña de escribir, por ejemplo, con omisiones de letras o alteraciones del orden de las mismas.*
- ✚ *Desorganización en casa y en la escuela.*
- ✚ *Dificultad para copiar cuidadosamente del pizarrón y en el cuaderno.*
- ✚ *Dificultad para seguir instrucciones orales.*
- ✚ *Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso*
- ✚ *Aumento de la falta de autoconfianza y aumento de la frustración.*

- ✚ *Problemas conductuales: impulsividad, corto margen de atención, inmadurez.*

ADOLESCENTES DE 12 AÑOS EN ADELANTE

- ✚ *Tendencia a la escritura descuidada, desordenada; en ocasiones incomprensible.*
- ✚ *Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos; a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.*
- ✚ *Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.*
- ✚ *Tendencia a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono.*
- ✚ *Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.*
- ✚ *Baja auto-estima*
- ✚ *Baja comprensión lectora.*
- ✚ *Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva. A veces, con manifestaciones y/ o reacciones depresivas.*
- ✚ *Aversión a la lectura y la escritura.*